

Académie : kharitati.com Direction : kharitati.com Établissement : kharitati.com Niveau : kharitati.com

Année scolaire : 2024/2025 Enseignant(e) : kharitati.com Nombre d'élèves :

Tableau de répartition des résultats par compétence

Note	P01	P02	P03	C01	C02	LF1	PE1
10	0	0	0	0	3 11.5%	2 7.7%	0
9.5	0	0	0	0	0	0	2 7.7%
9	3 11.5%	0	0	0	1 3.8%	2 7.7%	3 11.5%
8.5	0	0	0	0	0	0	2 7.7%
8	0	2 7.7%	2 7.7%	2 7.7%	3 11.5%	5 19.2%	3 11.5%
7.5	0	1 3.8%	1 3.8%	0	0	0	3 11.5%
7	2 7.7%	1 3.8%	3 11.5%	22 84.6%	0	6 23.1%	4 15.4%
6.5	0	0	1 3.8%	0	0	0	0
6	2 7.7%	4 15.4%	2 7.7%	0	4 15.4%	3 11.5%	1 3.8%
5.5	0	1 3.8%	0	0	0	0	2 7.7%
5	6 23.1%	2 7.7%	6 23.1%	1 3.8%	3 11.5%	1 3.8%	2 7.7%
4	3 11.5%	9 34.6%	6 23.1%	1 3.8%	5 19.2%	3 11.5%	3 11.5%
3	2 7.7%	3 11.5%	2 7.7%	0	3 11.5%	3 11.5%	1 3.8%
2	4 15.4%	3 11.5%	3 11.5%	0	1 3.8%	1 3.8%	0
1	4 15.4%	0	0	0	3 11.5%	0	0

Signature de l'enseignant(e)

Signature de l'inspecteur

Signature du directeur

Représentation graphique des compétences

Taux de réussite par compétence

P01 Produire, à l'oral, des mots de vocabulaire

Moyen **50%**

Échoué: 13/26

Moyenne: 4.35/10

Mode: 5

Réussi: 13/26

P02 Participer à un dialogue en mobilisant les actes de par...

À améliorer **42.3%**

Échoué: 15/26

Moyenne: 4.65/10

Mode: 4

Réussi: 11/26

P03 Prendre la parole pour parler des thématiques étudiées

Moyen **57.7%**

Échoué: 11/26

Moyenne: 4.96/10

Mode: 5

Réussi: 15/26

CO1 Comprendre, à l'oral, des mots de vocabulaire

Bon **96.2%**

Échoué: 1/26

Moyenne: 6.88/10

Mode: 7

Réussi: 25/26

CO2 Comprendre, à l'oral, des phrases et des textes

Moyen **53.8%**

Échoué: 12/26

Moyenne: 5.23/10

Mode: 4

Réussi: 14/26

LF1 Lire des lettres, des syllabes et des mots contenant le...

Bon **73.1%**

Échoué: 7/26

Moyenne: 6.38/10

Mode: 7

Réussi: 19/26

PE1 Écrire correctement des lettres et des mots, des phrase...

Bon **84.6%**

Échoué: 4/26

Moyenne: 6.90/10

Mode: 7

Réussi: 22/26

Signature de l'enseignant(e)

Signature de l'inspecteur

Signature du directeur

kharitati.com

Analyse détaillée

Analyse pédagogique détaillée

Résumé général

Ce rapport présente une analyse des performances d'un groupe de 26 apprenants sur plusieurs objectifs d'apprentissage. Les résultats globaux indiquent des défis significatifs dans les compétences de production orale, notamment la mobilisation des actes de parole et la prise de parole sur des thématiques. En revanche, la compréhension orale et la production écrite montrent des niveaux de réussite plus encourageants. Un seuil de réussite de 5/10 a été défini pour évaluer chaque objectif.

Vue d'ensemble

L'évaluation des objectifs révèle une disparité notable entre les compétences réceptives et productives. Les objectifs de compréhension orale (CO1, CO2) et de lecture (LF1) ainsi que l'écriture (PE1) présentent des moyennes et des taux de réussite majoritairement supérieurs au seuil. À l'inverse, les objectifs liés à la production orale (PO1, PO2, PO3) affichent des moyennes inférieures au seuil de réussite, avec des taux d'échec dépassant les 50% pour PO1 et PO2.

Meilleure et moins bonne compétence

La compétence la plus solide observée est la compréhension orale de mots de vocabulaire (CO1), avec une moyenne de 6.88/10 et un taux de réussite exceptionnel de 96.2%. Cela suggère une bonne assimilation du lexique présenté. La compétence la moins performante est la participation à un dialogue en mobilisant les actes de parole étudiés (PO2), dont la moyenne de 4.65/10 et le taux d'échec de 57.7% indiquent une difficulté à appliquer les structures conversationnelles acquises.

Recommandations

Il est fortement recommandé de renforcer les activités de pratique orale guidée, en se concentrant spécifiquement sur les actes de parole et la spontanéité dans le dialogue. L'intégration de jeux de rôle et de simulations de conversations pourrait aider les apprenants à mieux mobiliser le vocabulaire et les structures étudiées. Des exercices de répétition et de mise en situation pour la prise de parole sur des thématiques sont également à privilégier.

Conclusion

Bien que les compétences réceptives et écrites soient globalement satisfaisantes, les résultats en production orale appellent une attention particulière. L'objectif est d'aider l'ensemble des apprenants à atteindre le seuil de réussite, en particulier dans les domaines où les difficultés persistent. Un accompagnement ciblé et des stratégies pédagogiques adaptées permettront de combler ces lacunes et d'assurer une progression harmonieuse.

Signature de l'enseignant(e)

Signature de l'inspecteur

Signature du directeur